

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Политехнический лицей №182

ПРОГРАММА
воспитательной работы
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Лига IQ »

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 182
Дуженков Р.В.



Информационная карта программы воспитательной работы пришкольного лагеря

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Лига IQ» осуществляется по теме смены: «Наследники доблести: Казань – город Героев»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Основные задачи программы	• Создавать условия для организованного отдыха детей. • Создать собственные проекты: стенгазеты, ролики • Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. • Продемонстрировать примеры совместного подвига представителей разных народов Татарстана • Познакомить детей с историей Казани, подвигами его защитников в годы ВОВ • Рассказать о трудовом подвиге казанцев на предприятиях тыла, о вкладе республики в общую победу
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Политехнический лицей №182»
6	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием
7	Количество, возраст учащихся	392 учащихся с 7 до 14 лет
8	Сроки проведения	Май - июнь 2026 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Методические основы и принципы воспитательной работы
4. Этапы реализации программы
5. Методическое сопровождение программы
6. Модули реализации программы
7. Основное содержание программы
8. Условия реализации программы
9. Прогнозируемые результаты, критерии и механизмы оценивания результатов.
10. Календарный план летней смены

1. Пояснительная записка.

Лето! Пора каникул! Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере «Лига IQ» дневного пребывания, который работает на базе МБОУ Политехнического лица №182. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни.

2. Цель

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов наклонностей и возможностей.

Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за Отечество, глубокого уважения к подвигу защитников и тружеников тыла, развития активной гражданской позиции на примере героического наследия родного края – города воинской славы Казани и единства народов России.

Задачи:

Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на организацию профилактического и оздоровительного режима лагеря.

Формирование у детей общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Обеспечить максимальный охват всех категорий учащихся, при особом внимании детям из малообеспеченных, многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей.

Создать условия для сотрудничества и межличностного общения взрослого и ребёнка.

Апробировать модель детского самоуправления в условиях временного коллектива, обеспечивающую включение ребёнка в социально-значимую деятельность.

Создание условий для активизации субъектной позиции ребенка.

Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Способствовать становлению гражданственности.
Воспитывать патриотизм.
Способствовать приобретению умений и навыков для самостоятельной жизни.
Обеспечить условия для организации отдыха и развлечения детей.

3. Методические основы и принципы воспитательной работы

Программа летнего пришкольного лагеря в соответствии Федеральной программе воспитательной работы опирается на следующие принципы:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Лига IQ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;

метод воздействия доброжелательной обстановкой;
метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
метод поощрения;
метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии – гимнастика, спортивные мероприятия, подвижные игры на воздухе.

4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и зам. директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы;

формирование органов самоуправления,

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;
вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;
выработка перспектив деятельности организации;
анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
сбор отчетного материала и размещение в соцсетях
выпуск фото и видео дневника лагеря.

5. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

6. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Детское самоуправление»

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей, 6 июня – день русского языка, 12 июня – День России

Модуль «Экскурсия и походы»

Экскурсии и походы помогают расширить кругозор детей, получить новые знания по окружающей его культурной, природной социальной среде. научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Занятия,

направлены на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы: детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

7. Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей.

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры;

эстафеты и соревнования;

спортивные праздники;

организация здорового питания детей;

подвижные спортивные игры;

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Формы работы:

Игра;

Конкурс;

Викторина;

Праздник;

Просмотр фильма;

Соревнование;

Эстафеты;

Трудовой десант;

Занятия в кружках

Мастер-классы

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

Освоение социально – трудовых ролей.

Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.

Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.

Формирование умений и навыков самообслуживания.

Ярмарка профессий

Беседа «Кем я буду, когда вырасту»

Праздник труда «Руки не для скуки»»

Работа по патриотическому воспитанию в рамках «Движения первых»

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

Исполнение гимна РФ

беседа «Символика флага и герба Российской Федерации»

дискуссия на тему «Природа моего края»

конкурс рисунков «Чтобы не было войны!», «Я выбираю жизнь», «Моя многонациональная Россия»

развлекательная программа и КВН «День России»

Экологическая викторина.

Игра-знакомство «Расскажи о себе через свои мечты»

Квест «По следам первых»

Гимн движения первых

Просмотр фильма «Письмо деду» о ВОВ. Пишем письма своим прапрадедушкам и прапрабабушкам

Интерактивная карта «Народы России»

8. Условия реализации программы.

Программа воспитательной работы в лагере опирается на нормативно-правовые акты:

- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».** Закрепляет права детей на развитие, охрану здоровья, образование и социальную поддержку. shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.ruklerk.ru
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Лежит в основе организации образовательного процесса в лагере, определяет статус лагеря как структурного подразделения школы. shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.rubkrepschool.ru
- **Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».** На его базе разрабатываются санитарные правила. shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.ruklerk.ru
- **Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** Важно для контентной части программы: нужно ограничивать доступ к вредному контенту. shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.rushkolaugutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru
- **Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».** Именно на него опираются при разработке программы и плана воспитательной работы лагеря. bkrepschool.ru

- Санитарные правила (например, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»). Ими руководствуются при организации питания, режима дня, условий в помещениях. rospn.gov.ru
- Устав МБОУ Лицея №182
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы Отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

спортивный зал
 школьная библиотека
 столовая
 игровая площадка
 спортивная площадка
 кабинеты
 ТСО
 художественные средства, игры настольные и др.
 хозяйственный инвентарь
 аудиотека, фонограммы
 канцелярские принадлежности
 компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы

Педагогические условия:

соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие лагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
 отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
 обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
 единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
коллективные творческие дела
творческие мастерские
индивидуальная работа
деловые и ролевые игры

Мероприятия по реализации программы лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Апрель	Директор, зам. дир по УВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир по УВР
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Апрель-май Май Май Май	Педагог-психолог, Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря

	Удовлетворенность работой лагерной смены.	Май	
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, Начальник лагеря Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере	Май	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

9. Прогнозируемые результаты, критерии и механизмы оценивания результатов.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить	Последний день смены	Педагог-психолог

	оправдание ожиданий.		
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Тестирование детей в области знаний и навыков здорового образа жизни.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Соревнования между отрядами: ежедневный подсчёт баллов и сообщение на линейке о рейтинге отрядов за неделю и отображение результатов в экране активности отрядов.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

Личностный рост участников смены.

10.Календарный план летнего пришкольного лагеря «Лига IQ»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

1 день Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето-красное» 1.Концерт 2 Презентации отрядов	2 день Спектакль «108 минут, изменившие мир!» Игра-знакомство «Расскажи о себе через свои мечты»	3 день «Мое счастливое детство» Праздник 1 июня- День защиты детей Шоу мыльных пузырей!	4 день «В гостях у сказки» 1.Сказка на новый лад. 2. Викторина «Хочу все знать о своей стране»	5 день «Будь внимателен на дороге!» Конкурс плакатов Научное шоу с изготовлением любимого детского лакомства
6 день Театральное представление «Все мыши любят сыр» Квест «По следам первых!»	7 день Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина	8 день «Пиратский квиз!» Игра на сплочение детей. Беседа «Символика флага и герба РФ»	9 день Мы за здоровый образ жизни! Спортивная игра «Зарница»	10 день Жить – это здорово! 1.Концерт «Ура лето» 2. Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»
11 день «Я живу в России» - КВН. Конкурс рисунков «Моя многонациональная Россия!»	12 день Интерактивная карта «Народы России»	13 день Мастер-класс «Мы строим роботов» (урок по робототехнике) Викторина «Безопасность на улице и дома»	14 день Посещения кинотеатра «Киноград» Беседа «Как вести себя с незнакомцами»	15 день Пожарная безопасность: учебная эвакуация, конкурс рисунков и плакатов «Огонь – друг или враг?» Конкурс «Мистер и мисс Лагерь 2026»

16 день Флешмоб «Будь здоровым! Танцуй!»	17 день Минута молчания Просмотр фильма о ВОВ «Письмо деду»	18 день Ярмарка профессий: медработник, повар, учитель (беседа) Конкурс рисунков «Кем я хочу стать» Мастер-класс «Похимичим!!!»	19 день «Герои труда – кто они? Как стать героем труда?» просмотр фильма Праздник труда: выставка поделок	20 день Игра на сплочение «Пенная пушка – морской штурм» Лекция: «Правила поведения у воды и в лесу; основы оказания первой помощи (обработка ссадин, наложение повязки)» Викторина «Знаток безопасности»
21 день Закрытие лагерной смены «Лето продолжается!» Концерт				